

市场需求的敏感性较弱，可应用性和成熟度较低。同时，受经济与科研“两张皮”的体制机制制约，大量科技成果被禁锢在实验室或在科研人员评聘、评奖、考核、结项之后被束之高阁，能够转移转化为经济效益的较少，一些超前性的应用研究“成果”最终变成“陈果”。例如，教育部科学技术司《2016 年高等学校科技统计资料汇编》的数据显示，“2016 年全国各类高校科技转化率不足 10%”^[13]。这种不同程度的科研“孤岛现象”，究其原因在于，地方高校产生的科技成果在满足行业和产业需求、技术成熟度、创新链与产业链有效衔接、知识产权保护、风险投资等方面还存在一定问题，促进地方高校科技成果转化的各项激励政策和措施落实还不到位，地方高校科技研发、产业园区建设与产业发展目标结合不够紧密，军民融合的技术转移与成果转化的协调机制不畅，公共研发平台建设协同性不强，从科技成果到经济效益的“最后一公里”还没完全打通，重大科技成果就地转化的能力和数量亟待提升。

表 1 2016 年我国部分省份高校技术转让
当年实际收入情况排名表

省份	技术转让 合同数(项)	当年实际 收入(亿元)	专利拥有 数合计(项)	其中： 发明专利
北京	1011	6.63	49572	39004
江苏	2349	3.49	62118	31362
重庆	634	2.01	11645	5283
广东	378	1.60	24445	11349
四川	572	1.58	20170	9250
陕西	664	1.36	27892	14663
浙江	455	1.33	44184	21063
上海	438	1.30	26937	20327
福建	367	1.28	11056	5654
河南	229	0.74	14635	5417
辽宁	190	0.71	16451	9363
天津	251	0.68	9288	6989

资料来源：根据《2017 年辽宁省普通高等学校科研活动统计公报》整理而得。

(三)“短板”问题：地方高等教育社会服务的供给平衡尚未充分显现

我国经济增长方式的转变和产业结构的调整，

对提升地方高等教育社会服务的平衡能力提出了更高的诉求。然而，目前地方高等教育的供给平衡能力亟待提升，城乡高等教育统筹发展中的不平衡与不充分的根本问题尚未得到实质解决，地方高等教育服务区域经济社会的工作形式还比较单一，特别是服务对象较多地集中在主体功能区、主要城市圈、典型产业集群以及核心经济带等第二、三产业领域，主动承接中央和地方乡村振兴双重战略的热情和潜力还没有充分发挥，优质资源的重心下沉还存在诸多障碍，缺乏对农业、农村、农民的“三农”民生领域寻找新突破的深层举措，以乡村为中心的广阔基层地域无法享受资源配置带来的切实效益。以辽宁为例，高校农业科学领域人力投入总体规模偏低。例如，2017 年辽宁高校投入科技活动人员 44303 人，其中，自然科学领域投入 5314 人，工程与技术领域投入 17998 人，医药科学领域投入 15140 人，而农业科学领域投入 1699 人，仅占 3.8%。此外，瞄准农业产业行业的高校省级协同创新数量也相对较少。例如，截至 2014 年底，辽宁在筹建和认定的 23 个省级协同创新中心里，属于面向区域农业发展类别的协同创新中心仅有 4 个，占总数的 17%。^[14]地方高等教育供给活力不足与供给渠道单一等供给侧结构性矛盾所带来的问题主要表现为：高校服务乡村振兴发展的办学目标不清晰；优势特色学科仍处于零星、分散的服务状态，尚未形成协同合力；科技成果引领并支撑县域经济振兴发展的实际效能不佳；高校现代信息技术融入乡村发展的使用效益不高；参与基层政府的战略决策和乡镇企业发展的决策咨询能力较弱；鼓励师生服务县域经济发展的政策体系仍不完善等。

三、基于供给侧改革的地方高等教育功能释放策略

地方高等教育政策、法规和人文环境是影响新供给形成的软条件，党的十九大提出按照全面建成小康社会要求，紧扣我国社会主要矛盾变化，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略、可持续发展战略和军民融合发展战略等一系列重大战略措施，这些新战略是科学谋划地方高等教育改革发展的指南和依据。充分释放地方高等教育的人才培养、科学研究和社会服务的核心功能，必须从高校生产端进行人才培养“去产能”、科学研究“去库